

國立臺北大學 101 學年度第 1 學期

【多元文化與社會正義】

學生學習歷程檔案

授課教師:王冠生

學生姓名: 王韻婷

系級: 經濟系

學號: 410073111

個人照片



一：網站討論區

1、題目：【捨一救五的抉擇】電車問題

反思心得：在第一個例子下我會選擇把方向盤轉彎，犧牲一個然後救另外五個，因為效益比較大

在第二個例子下我並不會選擇把胖子推下去，去救另外五個人，雖然也是犧牲一個人去就五個人，但跟第一個例子比起來，第二個例子像是有目的計畫好推胖子來救那五個人，所以我並不會把胖子丟下去

2、題目：海難

反思心得：我會選擇 c

在那種情況下我們不能以一般的想法斷定。在這樣的情境下，殺人或許只是為了有機會能救活更多的人。如果藉由大家的共識，公正的情況下決定出犧牲的人為誰，我並不認為他們是有罪的。但若沒有當事人的同意，便是有罪的。

3、題目：廣告無處不在

反思心得：我同意這種行銷方法，因為這是屬無個人意願，並無受到他人的強迫或是威脅，或許我們認為有更好的方法來賺錢，並不需要靠額頭來貼廣告，引起大家的輿論，但那位媽媽有自己的想法，我們並不能限制她賺錢的方法。

4、題目：學校宿舍規制議題

反思心得：我覺得宿舍還是要男女分宿比較好，因為這樣男女生都比較有私人空間。而且學校宿舍，不是就是要大家方便跟舒適嗎？如果男女混宿的話可能會造成大家的不自在
雖然說大學生了要對自己行為負責，但是難免會有一些學生踰矩法規做出不當的行為，想避免都無法避免。

5、題目：現金獎勵

反思心得：我不贊成用現金獎勵的方法來鼓勵學生讀書。

讀書要發自內心的去讀，如果只是為了某種利益而強迫自己去讀書那讀書的意義就消失了。

我認為金錢的誘惑並不能真正啟發學生讀書的興趣，哪一天沒有了獎勵學生就不讀書了，這會造成學生學生價值的偏差。

6、題目：【捨一救五的抉擇】醫療問題

反思心得：第一個案例中，我選擇救那五個人，因為資源有限下而且被迫做出決定，不能全部救，當然救五個比救一個好

第二個案例中，牽扯到器官捐贈的問題，醫生不能剝奪病人的權力而隨意地去使用他的器官，所以我不會去用那一個人的器官去救另外五個，除非那個人或他的家人願意這麼做。

7、題目：基督徒餵獅子

反思心得：我並不贊成這項娛樂。

每個人應該有信仰宗教的自由，只要其教義並沒有侵犯到其他人的權利，我們就不該去阻止別人信奉其宗教。而且每個人本該有其生存的權利，我們沒有辦法任意的剝奪。將自己的快樂，藉由別人的犧牲來獲得，似乎太過不人道以及太過自私。

8、題目：黃牛票市場

反思心得：我認為在演唱會所賣的黃牛票是合理的

因為賣黃牛的人他花較多心力去排隊搶購，理當賺錢。

演唱會並非生活必需品，需要的人自然會去買，不論價錢多高，不需要的人價錢再低也不需要

而掛號服務如果有黃牛票的產生，我覺得就是不恰當的

因為醫療是人人需要的，不能因為自己的利益就讓他人權益受損。

9、題目：自由主義與自由至上主義

反思心得：我支持自由至上主義

因為有些人是靠自己的努力賺錢的，理當有權管理自己的財富不受政府控制

那些不靠自己努力，而是希望對富人課稅的人，平白無故就有錢拿我覺得很不公平

如果真的要財富分配，也應富人發自內心的同意，例如捐錢來讓貧富差距縮小我覺得更合理。

10、題目：漲價

反思心得：我認為不合理

這感覺就是知道大家都需要，而且再貴都會買，對消費者漲價
這種不肖商人，因為天災賺取利益根本就不合法

二、個人作業

1. 期中作業

議題：性別平等

從過去到現在，性別平等的問題便不斷被探討，甚至不僅僅介於男性及女性當中，「第三性別」也成為探討的面向之一。

性別平等延伸出許多面向，而性別刻板印象，便是其中之一。從出生的那一刻開始，我們便不斷的被性別刻板印象所影響，認為男生就應該要剛強、硬朗、進取、積極、自信、善於領導，不應表達自己的壓力或挫敗感覺；女生則應該文靜、賢淑、體貼、依賴、服從、有耐性。男生就應該接觸較陽光、戶外的休閒活動，女生則應該接觸較室內、文雅的休閒活動。而這些模型的架構，規範著男性和女性的行為、性格甚至是價值觀。一旦偏離這些架構，便有可能被認定為「不正常」、「不符合標準」，因而承受龐大的壓力。而一般所謂的「娘娘腔」、「男人婆」便是藉由我們既定的性別刻板印象所產生出來的稱號。且該特殊性傾向的人們，往往會在求學階段受到同儕的排擠、打壓、甚至霸凌等處境。

而性別歧視，也屬於其中的範疇。當個人或群體藉由權力的支配，將異性視為弱者、異類或著較低等的人時，便是性別歧視。而性別歧視往往為「男性」對於「女性」較為常見。而性別歧視的現象，不但經常在世界各國的傳統社會當中看見，至今仍然有些國家認為合法、正確，如：伊斯蘭教國家。而對於性別刻板印象及性別歧視的反彈，造就了人們追求性別平等的動力。而女性意識的抬頭，使得女權運動在近代日益增多，越來越多女性堅定得捍衛自己的權利(如參政權、工作權……等)以及肯定自己的能力，不認為自己的能力會低於男性。而打破性別分工，為追求性別平等的目標之一。如女性踏入軍中，或男性從事護理人員，都是在日漸性別平等化的社會中，愈來愈普及的現象。而在改善性別不平等的過程當中，如何妥善的處理、權衡其中的分配，是極為重要的要環，稍有偏差，便可能造成另一方的不平等，反而失去其原本目的。

而第三性別，在許多地區及國家都是不被認可的，往往會受到他人異樣眼光

或排擠，因為其處於一個混和的性別角色上，定位是模糊不清的。而在性別平等的情況下，「同性戀」是否該被接受？在日漸開放的社會下，同性戀逐漸被接納，但仍有部分人士對於同性戀抱持著不認同的看法，甚至於有「恐同症」的情況。但如果社會處於性別平等時，為何要規範情感的對象應為同性或異性呢？追求性別平等時，不應當對於性傾向有所偏見。然而，即使有法律條文規定，同性戀者在工作上，卻仍有可能遭受困境。亦或是在家庭當中，可能不被親戚或家屬所接受。世界上越來越多國家認可同性戀的婚姻，然而台灣是否該隨著時代的洪流演進呢？我認為，在一個多元的社會當中，同性戀理當被接受，而不是蒙受排擠或打壓。

雖然現在的性別形象已漸漸有所轉變，仍有不少女性因性別定型的影響，在自我表達上多有顧忌，尤其在表示拒絕、反對和反抗時，會顧及這是否合乎社會對於女性的期望，而在男性方面則會對表達自己的恐懼、憂慮、困惑和不確定感到猶豫。因此，兩性在遇到與自己的觀點、偏好不同的意見或行為時，便可能會出現。迥然不同的反應。例如有些女性會不敢強硬、決絕地「說不」；部份男性則拙於溝通和言語表達，或誤將伴侶的猶豫視作「認同」，造成兩性關係中的誤會、緊張和矛盾。因此，在兩性平等的教育當中，不應只著重於權利的爭取，而該對於兩性溝通及表達方面，多傳達些正確的看法。

然而，我認為在日漸開放的社會環境下，拋下性別歧視及性別刻板印象，無非是幫助社會前進的推手。畢竟藉由性別平等化，使得更多的男性及女性能夠進入他們渴望的市場，將其本身的價值發揮到極致，使其在專業領域上有所發展及突破。若社會上充斥著性別定型，將會規範個人的行為及價值觀，反而可能將人才因此抹滅掉。畢竟，每個人都應當有其最適當的位置，因而發揮所長。倘若由於性別的隔閡，使得每個人無法適得其所，只能委屈的符合社會大眾的期望，對於整體社會而言，傷害是有增無減的。

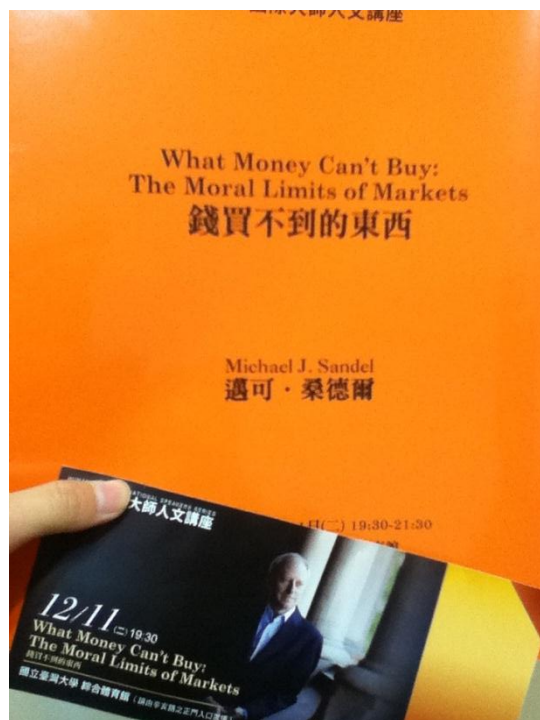
2. 參加”錢買不到的東西”演講心得

這是我第一次去參加這種大型的演講，雖然那天下雨但是人還是依舊擠得水洩不通，人山人海的畫面令我好驚訝也好興奮。

邁可·桑德爾教學方式與眾不同，透過提問的方式，讓人有發言的權利，表達自己的看法，然後贊成和反對的觀眾相互提出自己的看法、互相辯論。我覺得這種方式可以把一個人的看法表達得淋漓盡致，而且問題本來就沒有標準答案只是要找出最適合各項事物的方式去面對、去解決，雖然我沒有舉手發言，但在台下看到大家一來一往的討論，自己也會認真地思考一番到底自己的想法是甚麼。儘管自己沒有機會發言，但還是可以透過舉牌的方式表達自己的看法，讓我覺得我是真的在參與演講而不是只是個聽眾。

令我印象最深刻的問題：現金獎勵的議題，有一學校為鼓勵一些弱勢族群讀書，便想出一個方法，就是以金錢去獎勵讀書，拿到好成績可以獲得一些獎金，你覺得這樣的方式值得嘗試嗎？正反兩面都有不一樣的看法。小時候媽媽常常鼓勵我要多多念書，只要考試成績好就會給我獎金以示鼓勵，我認為這種方式沒有甚麼不好，一方面可以增加讀書的動力，一方面又可以獲取額外零用錢，以我這個例子來看，我是本身就不排斥讀書的人，讀書真正的目的也不是為了錢，而是為了以後的發展，所以我認為以金錢獎勵對我來說是個很好的方法。另一角度來看，如果一個學生把讀書當作賺錢，物質刺激的推力下，多少人真正理解讀書的意義及樂趣。

聽完這次演講我認為很多事情沒有對錯，只是要從多方思考，聆聽與自己意見不同的人，進行溝通討論，找出最適合的解決辦法。



三、團隊作業

台北大學外籍生與僑生的問題 ppt

組員:經濟系2B王維晴
經濟系2B林倫彰
經濟系2B廖家伶
經濟系2A王謙翼
經濟系2A王韻婷

台北大學 外籍生與僑生的問題

主題來由

- ✘ 國際交流越來越頻繁，大學就像是整個社會的縮影，會接觸到來自世界各地的族群。無論是站在國際化或關懷的角度，我們都該對這議題有所重視。
- ✘ 在台北大學裡有來自不同國家的學生，他們擁有與我們不同的文化和語言，這些差異造成他們在學校面臨到的問題，我們希望能有所了解並進一步思考能夠如何改善。

來台資格與限制

每年開學時，在入境後15天內，辦理居留證是他們的例行公事。

一般而言，僑生及外籍生是禁止在台工作的，因此若需要額外收入支撐生活費用只能藉由學校工讀來賺取。

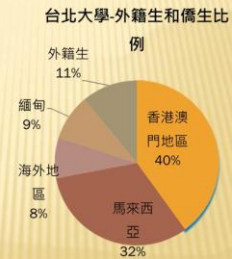
台北大學的僑生與外籍生

- ✘ 僑生主要分為四大類：

香港澳門
馬來西亞
海外國家
緬甸

- ✘ 外籍生主要來自：

韓國
日本
印尼等其他國家



台北大學相關組織-僑生生輔導組

- ✘ 臺北大學以「追求真理，服務人群」為校園精神，配合國家僑教政策，**落實僑生輔導工作**。結合廣大厚實的僑生組織，發揮集體力量，紮實投入僑生服務。
- ✘ 這是提供一個僑生和外籍生生活照顧，解決他們生活可能遭遇的問題。也會舉辦許多活動給外籍生和僑生參加。

他們所面臨的問題

- ✘ 1.中文能力→課業問題
- ✘ 2.住宿問題
- ✘ 3.交通問題
- ✘ 4.與台灣學生的互動少
- ✘ 5.經濟問題(東南亞)

學生問題與校方回應

* 學生問題

中文能力→課業問題

大一的時候因為中文不佳，上課都聽不太懂，課業常常跟不上。

* 學校回應

在入學前只要是外籍生(不包含僑生)都會去師大學一年的中文能力尚不足的學生，也會前往師大加強一年。能力尚不足的學生，則會去林口進修部上一年的課。

* 出入點

校方並未全面性的了解所有學生的中文程度，況且有些學生因入學考試成績高或以在校成績申請入學並未加強過中文，導致一些中文能力不足的同學，仍有學習上的障礙。

* 學生問題：

住宿問題

我們離家這麼遠，卻連住宿的保障都沒有。

* 學校回應：

大一新生都有保障住宿，大二宿舍是用抽的，沒抽到的人，學校會提供租屋的資訊。

* 出入點

學校租屋資訊系統並不健全，可選擇性太少且數量也不夠。實際上有些僑生和外籍生並沒有學長姊的幫忙，只能靠自己找房子。

* 學生問題：來到台灣就是希望能與自己不同國家的人接觸，但是與台灣人的互動卻很少。

* 學校回應：每年僑聯舉辦眾多活動給僑生參與。

* 出入點

僑生與外籍生是希望與台生有更多的互動，學校卻只有舉辦給僑生和外籍生為主活動，台灣學生卻沒有參與到。

* 學生問題：經濟能力差，卻礙於法規無法打工。

* 學校回應：有提供僑生於學校工讀的機會。

* 出入點

學校雖然有提供工讀機會，但名額有限，且多數名額仍在台灣學生手中。另外，有提供工讀機會這件事情許多僑、外籍生都不清楚

解決方法

- * 中文能力→對於有需要的外籍生提供課業輔導以及多開一些英語授課的課程
- * 住宿問題→應盡可能優先保留床位，若不行則應從旁協助

- * 交通問題→礙於三峽的地理位置，目前此情況台生與僑生皆相同，只能等相關單位建設更多公共運輸工具使交通較為便利
- * 與台灣學生的互動少→多舉辦台生與外籍生的交流活動
- * 經濟問題(東南亞) →優先給他們機會在學校打工，並增加此類工作機會曝光度

